

Kurssplan för Ericastiftelsens utbildning i Specialpedagogik för pedagoger (SFP) 30 hp

Nivå: Avancerad

1. Kursens omfattning

Ericastiftelsens utbildning i specialpedagogik för pedagoger omfattar 30 hp och är upplagd som deltidstudier under två terminer.

2. Förkunskapskrav och andra villkor för antagning till utbildningen

Utbildningen är öppen för sökande med lärar- och/eller förskolläraryrket, eller motsvarande. Den sökande skall ha en pågående anställning i en pedagogisk verksamhet och erfarenhet av arbete med barngrupper i skola eller förskola. Erfarenhet av arbete med barn i behov av särskilt stöd är meriterande. Prioritering av utbildningsplatser baseras på en samlad bedömning av meriter, erfarenhet och studiegruppens sammansättning.

3. Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas den studerande kunna:

- Redogöra för specialpedagogiska kunskaper och förhållningssätt i mötet med barn i allmänhet och med barn i behov av särskilt stöd i synnerhet
- Analysera olika specialpedagogiska metoder i praktiken
- Förstå barn utifrån ett utvecklingspsykologiskt perspektiv
- Använda förvärvade kunskaper om gruppens påverkan och betydelse för individen

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas den studerande kunna:

- Bedöma symtom och tecken på barn med särskilda behov
- Reflektera över pedagogiska kartläggningar samt barnets och vårdnadshavares delaktighet i arbetet med handlingsplan eller åtgärdsprogram

Ericastiftelsen

Behandling, utbildning och forskning

- Tillämpa specialpedagogiska interventioner

Värderingssätt och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas den studerande kunna:

- Värdera utfall på pedagogisk insats ur olika perspektiv
- Reflektera över dynamiken i barngruppsprocessen
- Förstå värdet av ett mentaliserande förhållningssätt

4. Utbildningens upplägg och innehåll

A. *Teoretisk undervisning* (15 hp)

B. *Praktikarbete* (5 hp): Kursdeltagarna utför praktikmomentet på sin ordinarie arbetsplats eller i annan pedagogisk verksamhet.

C. Teoriseminarierna bygger på *litteraturstudier*. Antal sidor: ca 4 000.

D. *Skriftliga arbeten* (5 hp)

E. *Reflekterande samtal i grupp* (5 hp)

5. Examination

Uppfyllelse av lärandemålen examineras genom muntliga och skriftliga uppgifter där kursdeltagaren ska visa prov på anvisad kunskapsinhämtning och förståelse, samt förmåga att tillämpa specialpedagogiska metoder.

Som betyg används godkänd eller icke godkänd.

6. Kurskrav

Godkända examinationsuppgifter. Minst 90% närvaro vid föreläsningar, reflekterande gruppsamtal samt praktikarbete. Närvarokravet är utformat på detta sätt för att kursinnehållet fortlöpande omfattar kunskapsstoff som inte går att inhämta på annat sätt. Aktivt deltagande i presentationer och diskussioner krävs.

Allmänna upplysningar

A. Ansökan

Ansökan till utbildningen sker via Ericastiftelsens hemsida:

www.ericastiftelsen.se. Sista ansökningsdatum den 19 april 2021.

Ericastiftelsen

Behandling, utbildning och forskning

B. Utvärdering/kvalitetssäkring

Vid Ericastiftelsens utbildningar bedrivs kontinuerligt utvärdering av utbildningsmoment och hela utbildningar. Detta innebär att de studerande kan tillfrågas om att besvara frågeformulär eller bli intervjuade gällande utbildningen.

C. Kursbevis

Efter avslutad godkänd kurs utfärdas kursbevis där det framgår att den studerande har genomgått Specialpedagogik för pedagoger omfattande 30 högskolepoäng.

Ericastiftelsen

Behandling, utbildning och forskning

Kurslitteratur

Vetenskapliga artiklar och annan litteratur kan tillkomma.

Ahlén, F. (2015) *Hellre små steg än stora kliv - inkluderande undervisning och lärande*. Stockholm: Lärarförlaget

Almqvist, A., Norlén, A., Tingberg, B. (2019). *Barn, unga och trauma - att uppmärksamma, förstå och hjälpa*. Stockholm: Natur & Kultur

Aspelin, J. (2010) *Sociala relationer och pedagogiskt ansvar*. Malmö: Gleerups AB

Bath, H., Seita, J. (2018). *De tre pelarna i traumamedveten omsorg*. Lund: Studentlitteratur

Broberg, A., Almqvist, K., Risholm Mothander, P., Tjus, T. (2015). *Klinisk barnpsykologi*. Utveckling på avvägar. Stockholm: Natur och Kultur

Broberg, M., Hagström, B. & Broberg, A. (2012). *Anknytning i förskolan*. Stockholm: Natur och Kultur.

Bruce, B., Sventelius, E., Ivarsson, U, Svensson, A-K. (2016). *Språklig sårbarhet i förskola och skola; barnet, språket och pedagogiken*. Lund: Studentlitteratur

Gustafsson, V (2019) *Elever som utmanar oss – hitta lösningar som fungerar*. Stockholm: Lärarförlaget

Guvå, G. (2018) *Från JAG till VI – grupputveckling i förskola och skola*. Nordstedts juridik AB

Hwang, P., Nilsson, B. (2014). *Gruppsykologi. För skola, arbetsliv och fritid*. Stockholm: Natur och Kultur

Hellberg, A. (2017). *Traumamedvetenhet i förskolan*. Lund: Studentlitteratur

Ericastiftelsen

Behandling, utbildning och forskning

Iwarsson, P. (2014). *Samtal i skolan: en möjlighet till utveckling*. Gothia
fortbildning

Ledin, P., Samuelsson, R. (2017) Play and Imitation: Multimodal Interaction
and Second-Language Development in Preschool, *Mind, Culture and Activity*,
24:1, 18-31

Narayan, A., Ghosh Ippen, C., Harris, W. & Lieberman, A. (2017) Assessing
angels in the nursery: A pilot study of childhood memories of benevolent
caregiving as protective influences, *Infant Mental Health Journal Vol. 38 (4)*, 461
– 474)

Normell, M. (2012). *Kunskap, fantasi och föreställning*. Om mentalisering i
lärarprofessionen. Lund: Studentlitteratur.

Slade, A. (2006). Reflective Parenting Programs: Theory and Development.
Psychoanalytic Inquiry. A Topical Journal for Mental Health Professionals 26 (4),
638-655.

Stern N, D. (2011). *Ett litet barns dagbok*. Natur och Kultur.

Wallroth, P. (2010). *Mentaliseringsboken*. Stockholm: Karneval.