

## Kursplan tidsbegränsad mentaliseringsbaserad psykoterapi för barn (mbt-c), Time-limited Mentalization-based Treatment for Children

**Antal högskolepoäng:** 15 HP

**Nivå:** Avancerad nivå

**Studietakt:** 100 %

**Gäller från:** HT 2022

**Fastställd av:** Kursplanerådet Ericastiftelsen

**Fastställandedatum:** 2021-06-01

**Revideringsdatum:** 2023-09-01

### Allmän beskrivning av kursen

Mentaliseringsbaserade (MBT) behandlingsmodeller bygger på en integrering av psykodynamiska principer, anknytningsteori och empiriska studier av mentalisering. I tidsbegränsad MBT-C riktas arbetet både direkt till barnet och till föräldrarna eller andra omsorgspersoner såsom familjehem.

Metoden lämpar sig för barn i åldern 5-12 år. Den bygger på väl beprövad klinisk erfarenhet, utvecklingspsykologisk forskning och integrerar komponenter med starkt empiriskt stöd när det gäller det terapeutiska utfallet.

Behandlingsmodellen riktar sig till grupper inom barnpsykiatrisk verksamhet, så som barn som lider av ångest och depression och/eller som har upplevt svåra påfrestningar, till exempel i form av separation och förlust.

För psykologer som gör sin specialistutbildning är kursen, inklusive båda delkurserna (se nedan) ackrediterad som 2 av 6 specialistkurser; som 2 fördjupningskurser inom psykologisk behandling/psykoterapi samt klinisk barn- och ungdomspsykologi.

Kursen är uppdelad i två delkurser:

A. Introduktion – Teori och metodik 5 hp

B. Fördjupning –Handledning på MBT-C-ärende, 10 hp

### Betygsskala

Underkänd (U) eller godkänd (G)

### Omtentamen, överklagande av betyg

Kursdeltagaren har rätt till omtentamen vid högst två tillfällen. Planering för detta görs tillsammans med examinator. Överklagande av betyg sker i förekommande fall enligt Ericastiftelsens generella bestämmelse gällande omprövningsbeslut.

### Förkunskapskrav

Kursen vänder sig till legitimerade psykologer, legitimerade psykoterapeuter och sökande med grundläggande psykoterapiutbildning.

För att kunna bli antagen till delkurs B krävs erfarenhet av att ha arbetat med psykologiska eller psykoterapeutiska metoder med barn och deras föräldrar samt möjlighet att under utbildningen kunna bedriva barnpsykoterapeutiskt arbete på den egna arbetsplatsen.

## Kursutvärdering

Kursutvärdering sker i enlighet med kursledningens och kursplanerådets rutiner på Ericastiftelsen.

## Kursens övergripande mål

Kursen syftar till att ge deltagarna kunskap om och erfarenhet av att arbeta mentaliseringsbaserat i tidsbegränsad psykoterapi för barn i åldrarna 5-12 år.

## A. introduktion – teori och metodik 5 hp

### Beskrivning av delkursen

Undervisningen sker under fyra heldagar. Delkursen ger den teoretiska grunden för mentaliseringsbaserat psykoterapeutiskt arbete med barn och deras vårdnadshavare.

### Lärandemål

Efter avslutad kurs skall studenten kunna:

#### Kunskap och förståelse

- Ha fördjupade kunskaper om mentaliseringsteori
- Ha kunskap och förståelse för metodens utformning
- Färdighet och förmåga
- Kunna bedöma barnets och föräldrarnas behov av att utveckla mentaliseringsförmågan.
- Ha grundläggande förmågor att kunna använda ett terapeutiskt förhållningssätt och terapeutiska interventioner utifrån mentaliseringsteori.
- Värderingsförmåga och förhållningssätt
- Kunna göra etiska överväganden och ta hänsyn till intersektionella faktorer vid bedömning inför och genomförande av MBT-C.

#### Innehåll

- Mentaliseringsteori
- MBT-C som metod

#### Undervisnings- och arbetsformer

- Föreläsningar
- Seminarier
- Workshops
- Självstudier av kurslitteratur

#### Kurskrav

- Obligatorisk närvaro

## Examinationsformer

- Aktivt deltagande på seminarier
- Skriftlig examinationsuppgift

## B. Fördjupning – handledning på mbt-c-ärende, 10 hp

### Beskrivning av delkursen

Undervisningen sker vid sammanlagt 14 halvdagar. Fokus är på integration och tillämpning och detta görs genom handledning på eget MBT-C-ärende och teoretiska seminarier. Handledningen sker i grupp och utgår från den studerades muntliga och skriftliga rapporter från det egna arbetet samt genom inspelade videosessioner.

### Lärandemål

#### Kunskap och förståelse

Ha de fördjupade kunskaper som fordras för att självständigt kunna arbeta med metoden

#### Färdighet och förmåga

- Kunna bedöma och göra diagnostiska överväganden inför MBT-C-behandling
- Använda ett mentaliseringsbaserat förhållningssätt
- Kunna använda mentaliseringsbaserade interventioner i såväl arbetet med barnet som i föräldrasamtalen

#### Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Kontinuerligt granska det egna psykoteraeutiska arbetet utifrån metoden, intersektionalitet och aktuella forskningsrön

### Innehåll

- Tidsbegränsad psykoteraeut under handledning med ett barn och dess omsorgspersoner på mentaliseringsbaserad grund

### Undervisnings- och arbetsformer

- Grupphandledning
- Teoriseminarier

### Kurskrav

- Obligatorisk närvaro
- Godkänd examination på delkurs A

### Examinationsformer

- Godkända handledning
- Skriftlig inlämningsuppgift

### Ytterligare lärandemål för psykologer som går specialistkurs

## Kunskap och förståelse

- Ha fördjupade kunskaper om differentialdiagnostik och komplexitet vid bedömning

## Färdighet och förmåga

- Utifrån specifik psykologkunskap kunna integrera bedömning/diagnostik med interventioner och strategier i den psykoteraeutiska behandlingen.

## Ytterligare examination för psykologer som går specialistkurs

- Skriftligt presenterad fallformulering av det egna terapiärendet.

## Litteraturlista

Fonagy, P. & Allison, E. (2014). The role of mentalizing and epistemic trust in the therapeutic relationship. *Psychotherapy*, 51, 372-380.

Halfon, S., Bekar, O., & Gürleyen, B. (2017). An empirical analysis of mental state talk and affect regulation in two single-cases of psychodynamic child therapy *Psychotherapy*, 54(2), 207-219.

Halfon, S. & Besiroglu, B. (2020). Parental reflective function and children's attachment-based mental state talk as predictors of outcome in psychodynamic child psychotherapy. *Psychotherapy*, Oct 29, 2020.

Haugvik, M. & Johns, U.T. (2006). Betydningen av felles fokus i tidsavgrenset psykoterapi med barn. *Tidskrift for norsk psykologforening*, 43, 19-29.

Malberg, N. (2015). Activating mentalization in parents: an integrative framework. *Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy*, 14, 232-245.

Midgley, N., Ensink, K., Lindqvist, K., Malberg, N.T., & Muller, N. (2017). *Mentalization-based treatment for children: a time-limited approach*. Washington, DC: American Psychological Association.

Muller, N. & Midgley, N. (2015). Approaches to assessment in time-limited Mentalization-Based Therapy for Children (MBT-C). *Frontiers in Psychology*, 6: 1063.

Muller, N. & Midgley, N. (2020). The clinical challenge of Mentalization-based Therapy with children who are in "pretend mode". *Journal of Infant, Child and Adolescent Psychotherapy*, 19(1), 16-24.

Slade, A. (2005). Parental reflective functioning: an introduction. *Attachment & Human Development*, 7(3), 269-281.

Slade, A. (2008). Mentalization as a frame for working with parents in child psychotherapy. I E.L. Jurist, A. Slade & S. Bergner (Red). *Mind to mind: Infant research, neuroscience and psychoanalysis*. New York, NY, US: Other Press, 307-334.