

## Utbildningsplan Psykoterapeutprogram med inriktning på barn och unga, 90 hp

Postgraduate Diploma in Psychotherapy

– specialization child and adolescent (90 ECTS)

**Antal högskolepoäng:** 90 HP

**Nivå:** Avancerad nivå

**Studietakt:** 50 %

**Gäller från:** HT 2021

**Fastställd av:** Kursplanerådet Ericastiftelsen

**Fastställandedatum:** 2021-05-01

**Revideringsdatum:** 2022-06-13

### Allmän beskrivning av utbildningen

Utbildningen pågår under tre år, omfattar 90 högskolepoäng och ges som en sammanhållen utbildning. Den schemalagda undervisningen koncentreras till en heldag per vecka. Antalet undervisningstimmar inom ramen för teoriundervisningen är cirka 500. I kursdagen ingår schemalagd handledning i grupp.

Därutöver innehåller utbildningen moment av självstudier och kliniska arbetsuppgifter. En genomgående didaktisk strategi är att den teoretiska kunskapen ska kunna omsättas i praktiken och kunna observeras och tränas. För detta är användningen av till exempel videoinspelade terapisesioner i handledningen och målmedveten träning av psykoterapeutiska färdigheter viktiga inslag i utbildningen.

Utbildningen omfattar följande kurser:

1. Utvecklingspsykologi 12 hp
2. Psykopatologi och diagnostik 6 hp
3. Psykoterapeutisk teknik 24 hp
4. Organisation och samhälle 3 hp
5. Etik, juridik och likabehandling 3 hp
6. Behandlingsforskning/examensarbete 24 hp
7. Psykoterapi under handledning 18 hp

### År 1

Den teoretiska undervisningen ägnas i huvudsak åt utvecklingspsykologi inklusive teorier om anknytning och mentalisering samt konsekvenser av trauma och andra påfrestningar. Översikt ges gällande psykodynamisk teori och forskning om psykodynamisk psykoterapi. Spädbarnsobservationer med veckovis lärarledda seminarier ingår i kursen utvecklingspsykologi.

Undervisning ges om bedömning inför och planering av psykoterapi, psykodiagnostik, psykopatologi och barnpsykoterapeutisk teknik.

# Ericastiftelsen

Behandling, utbildning och forskning

Det första utbildningsärendet, psykoterapi med barn och föräldrar/övriga omsorgspersoner, påbörjas under kontinuerlig veckovis grupphandledning. Under termin två startar utbildningsärende två, psykoterapi med ungdom, också den under regelbunden grupphandledning.

## År 2

Den teoretiska undervisningens fokus är adolescensutveckling med fördjupning avseende barn- och ungdomspsykoterapeutisk diagnostik och teknik. Specifika frågeställningar i arbete med vårdnadshavare och övrigt nätverk fördjupas. Under termin tre hålls undervisning om vetenskapsteori och behandlingsforskning och arbetet med examensuppsatsen påbörjas. Handledning ges i grupp under hela året i såväl barn- som föräldrapsykoterapi samt i ungdomspsykoterapi.

## År 3

Undervisning med ytterligare fördjupning av kunskaper i psykopatologi, psykodiagnostik och psykoterapeutisk teknik ges samtidigt som en stor del av utbildningen nu ägnas åt det självständiga examensarbetet. Handledning inleds som fokuseras på det tredje utbildningsärendet, tidsbegränsad psykoterapi med barn eller ungdom.

Orienterande undervisning ges i andra för barn och ungdomar verksamma terapiinriktningar. Exempelvis ges undervisning om kognitiv beteendeterapi (KBT), familjeterapi liksom Eyemovement Desensitization Reprocessing (EMDR) för barn och unga samt den integrativa metoden Child - Parent Psychotherapy (CPP). Organisationspsykologiska frågeställningar och samhällliga perspektiv liksom etiska och juridiska aspekter samt likabehandlingsperspektiv på psykoterapi och psykoterapeutprofessionen ingår i den teoretiska undervisningen.

## Terminsöversikt

|   | <i>Termin</i> | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | Totalt<br>hp |
|---|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|
| <i>Utvecklingspsykologi</i>                   |               | 6   | 3   | 3   |     |     |     | 12           |
| <i>Psykopatologi och diagnostik</i>           |               | 3   | 2   | 1   |     |     |     | 6            |
| <i>Psykoterapeutisk teknik</i>                |               | 3   | 4   | 6   | 7   | 2   | 2   | 24           |
| <i>Organisation och samhälle</i>              |               |     | 1,5 |     | 1   |     | 0,5 | 3            |
| <i>Etik, juridik och likabehandling</i>       |               | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3            |
| <i>Behandlingsforskning och examensarbete</i> |               |     |     | 1,5 | 2,5 | 10  | 10  | 24           |
| <i>Psykoterapi under handledning</i>          |               | 2,5 | 4   | 3   | 4   | 2,5 | 2   | 18           |
| <i>Totalt hp</i>                              |               | 15  | 15  | 15  | 15  | 15  | 15  | 90           |

# Ericastiftelsen

Behandling, utbildning och forskning

## Betygsskala

Godkänd och icke godkänd

## Omtentamen, överklagande av betyg

Kursdeltagaren har rätt till omtentamen vid högst två tillfällen. Planering för detta görs tillsammans med examinator. Detta gäller även för praktiska moment som terapi under handledning.

Överklagande av betyg sker i förekommande fall enligt Ericastiftelsens generella bestämmelse gällande omprövningsbeslut.

## Förkunskapskrav

Antagningskraven följer vad som har fastslagits av Universitetskanslersämbetet.

Psykologexamen (enligt 1982 års studieordning), läkarexamen med specialistkompetens i barn- och ungdomspsykiatri eller annan närliggande specialitet

Socionomexamen i kombination med grundläggande psykoterapeututbildning eller sökande med motsvarande högskoleexamen omfattande 180 hp samt grundläggande psykoterapeututbildning.

Den sökande ska ha minst två års erfarenhet av psykoterapeutiskt inriktat arbete, varav viss del med barn och ungdomar efter förvärvat grundläggande psykoterapeutisk utbildning. Undantag från detta krav görs för läkare med specialistkompetens i psykiatri eller barn- och ungdomspsykiatri. Den sökande skall ha erfarenhet av egenerapi omfattande minst 50 timmar individualterapi (alternativt 110 timmars grupperapi) för legitimerad psykoterapeut.

Den studerandes förmåga att klara utbildningskraven bedöms i samband med ansökan till utbildningen baserat på tidigare, relevanta erfarenheter och prestationer samt semistrukturerade intervjuer.

Sammantaget utgör detta grund för prioritering av sökande till utbildningen. För utfärdande av psykoterapeutexamen skall studenten under utbildningen ha haft deltidstjänstgöring med psykoterapeutiska arbetsuppgifter. Vid antagningsförfarandet sker därför även en bedömning av den sökandes reella förutsättningar att i tillräcklig utsträckning bedriva relevant kliniskt arbete parallellt med studierna.

# Ericastiftelsen

Behandling, utbildning och forskning

## Kursens övergripande mål

Syftet med Ericastiftelsens psykoterapeutprogram är att förmedla en fördjupning i barn- och ungdomspsykoterapi på psykodynamisk grund. Den teoretiska grunden är baserad på utvecklingspsykologisk forskning, psykoterapiforskning och beprövad klinisk tillämpning.

Barnets/ungdomens problem förstås i ett bio-psyko-socialt sammanhang. Det psykoterapeutiska arbetet innefattar som en följd också direkt arbete med omvårdnadspersoner och nätverk. Medvetenhet om intersektionalitet, kulturell påverkan och etiska aspekter samt ett systematiskt arbete för likabehandling skall genomsyra utbildningen.

## Lärandemål

Lärandemålen är reglerade i högskoleförordningen (SFS 2006:1053)

Efter avslutad kurs skall kursdeltagaren kunna:

### Kunskap och förståelse

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.
- visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykoterapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik
- visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper.

### Färdighet och förmåga

- visa förmåga att på ett fördjupat sätt integrera teoretisk kunskap och klinisk tillämpning.
- visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi.
- visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.
- visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa.

### Värderingsförmåga och förhållningssätt

# Ericastiftelsen

Behandling, utbildning och forskning

- visa förmåga att fortlöpande utveckla självkännet och empatisk förmåga.
- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna.
- visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete.
- visa fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående.
- visa insikt om betydelsen av lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper.
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och at fortlöpande
- utveckla sin kompetens.

## Självständigt arbete (examensarbete)

För psykoterapeutexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt examensarbete.

## Innehåll

1. Utvecklingspsykologi 12 hp
2. Psykopatologi och diagnostik 6 hp
3. Psykoterapeutisk teknik 24 hp
4. Organisation och samhälle 3 hp
5. Etik, juridik och likabehandling 3 hp
6. Behandlingsforskning/examensarbete 24 hp
7. Psykoterapi under handledning 18 hp

## Undervisnings- och arbetsformer

- seminarier
- föreläsningar
- webbaserad undervisning
- gruppdiskussioner
- workshops
- Psykoterapeutiskt arbete. Omfattar terapier med barn, ungdomar och föräldrar samt korttidspsykoterapi med antingen barn eller ungdom. Kursdeltagarna skall tillägna sig kunskap och färdighet att påbörja och avsluta ett psykoterapeutiskt arbete. Det kliniska arbetet utförs som regel på de studerandes arbetsplatser. Studerande kan erbjudas att genomföra det terapeutiska arbetet inom ramen för Ericastiftelsens kliniska verksamhet.
- Handledning i grupp avseende psykoterapeutiskt arbete.

## Kurskrav

- Obligatorisk närvaro
- Aktivt deltagande i undervisning och handledning

# Ericastiftelsen

Behandling, utbildning och forskning

- Egen terapi minst 75 timmars individualterapi (utöver de 50 timmar som utgör behörighet) hos legitimerad psykoterapeut. Psykoterapin måste ha skett de senaste 10 åren.

## **Examinationsformer**

- Godkänt på utbildningens samtliga kurser och delmoment.
- För psykoterapeutexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt examensarbete.

# Ericastiftelsen

Behandling, utbildning och forskning

## Litteraturlista

Cirka 6000 sidor

- Abbass, A., Rabung, S., Leichsenring, F., Refseth, J. & Midgley, N. (2013). Psychodynamic psychotherapy for children and adolescents: A meta-analysis of short-term psychodynamic models. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 52(8), 863-875.
- Akademikerförbundet SSR. (2014). Etik & psykoterapi ~ Etisk kod för psykoterapeuter
- Almqvist, K., Norlén, A., Tingberg, B. (2019). *Barn, unga och trauma. Att uppmärksamma, förstå och hjälpa*. Stockholm: Natur & Kultur, s 294 – 359, kap 13-15.
- Alvarez, A. (2012). *The thinking heart – Three levels of psychoanalytic therapy with disturbed children*. London: Routledge.
- American Psychiatric Association. (1994). *Mini-D IV - Diagnostiska kriterier enligt DSM-IV*. Svensk utgåva (1995). Översättning: J. Herlofsson & M. Landquist. Stockholm: Pilgrim Press.
- American Psychiatric Association. (2013). *Mini-D 5 – Diagnostiska kriterier enligt DSM-5*. Svensk utgåva (2014). Översättning: J. Herlofsson. Stockholm: Pilgrim Press.
- Aveline, M., Strauss, B. & Stiles, B. (2006). Psychotherapy Research. I G. O. Gabbard, J. Beck & J. Holmes (red.). *Oxford textbook of psychotherapy*. Oxford: Oxford University Press, 449-458.
- Backman, J. (1998). *Rapporter och uppsatser*. Lund: Studentlitteratur.
- Bahrd, H. (2005). Klinisk intervju, en bedömning av barnet ur ett intersubjektivt perspektiv. *Mellanrummet – Nordisk tidskrift för barn- och ungdomspsykoterapi*, nr 12, 85-90.
- Barnets rätt att bli hörd*. (2009). Barnrättskommitténs allmänna kommentar nr 12, 1-29.
- Bath, H. (2008, 2015). *The three pillars of transforming care. Healing in the "other 23 hours"*. <https://www.raddabarnen.se/globalassets/dokument/rad-kunskap/arbetar-for-barn/tmo/the-three-pillars-h-bath.pdf>.
- Bauer, P. J. (2006). *Constructing a past in infancy: A neuro-developmental account*. *Trends in Cognitive Science*, 10(4), 175-181.
- Beck-Friis, J. (2005). *När Orfeus vände sig om - en bok om depression som förlorad självaktning*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Beebe, B., Knoblauch, S., Rustin, M. S. W. & Sorter, D. (2003). A comparison of Meltzoff, Trevarthen, and Stern. *Psychoanalytic Dialogues*, 13(6), 777-804.

# Ericastiftelsen

Behandling, utbildning och forskning

Bergen, D. (2015). Psychological approaches to play, *American Journal of Play*, 7(3), 101-128.

Berthelot, N., Ensink, K., Bernazzani, O., Normandin, L., Luyten, P. & Fonagy, P. (2015). Intergenerational transmission of attachment in abused mothers: The role of trauma-specific reflective functioning. *Infant Mental Health Journal*, 36:2, 200- 212.

Bick, E. (2014). *Infant observation in psycho-analytic training*. London: Karnac Books.

Blake, P. (2011). *Child and adolescent psychotherapy*. London: Karnac Books.

Blomberg, B. (2005) När är psykodynamisk psykoterapi en lämplig behandling för barn. *Mellanrummet – Nordisk tidskrift för barn- och ungdomspsykoterapi*, nr 12, 11-24.

Blomberg, B. (2008). Barnpsykoterapeutens rum. *Mellanrummet – Nordisk tidskrift för barn- och ungdomspsykoterapi*, nr 18, 110-124.

Braarud, H. C. & Nordanger, D. Ø. (2014). Regulering som nøkkelbegrep og toleransevinduet som modell i en ny traumepsykologi, *Tidskrift for norsk psykologforening*, 51, 531-536.

Broberg, A., Almqvist, K., Risholm Mothander, P. & Tjus, T. (2015). *Klinisk barnpsykologi. Utveckling på avvägar*. (2:a utg.). Stockholm: Natur & Kultur.

Bronstein, I., Montgomery, P. (2011). Psychological distress in refugee children: a systematic review. *Clinical Child and Family Psychology Review*. 14:44-56.

Carlberg, G. (1994). *Dynamisk utvecklingspsykologi*. Stockholm: Natur & Kultur.

Carr, A. (2009). The effectiveness of family therapy and systemic interventions for child-focused problems. *Journal of Family Therapy*, 31(1), 3-45.

Castonguay, L., Eubanks, C., Goldfried, M., Muran, C. & Lutz, W. (2015). Research on psychotherapy integration: Building on the past, looking to the future. *Psychotherapy Research*, 25(3), 365-82.

Cederblad, M., Petitt, B. & Wirtberg, I. (2015). *Par- och familjeterapi fungerar! En översikt över internationell systemisk-, par- och familjeterapiforskning*. <http://www.sfft.se/dokument/Familjeterapifungerar2015-03-09.pdf>

Chazan, S. (2008). In the psychotherapist's room: Linn – Discussion of a psychotherapy session with Linn. *Mellanrummet – Nordisk tidskrift för barn- och ungdomspsykoterapi*, nr 18, 60-70.

Cook, A., Spinnazola, J., Ford, J., Lanktree, C., Blaustein, M., Cloitre, M., van der Kolk, B. (2005). Complex Trauma in Children and Adolescents. *Psychiatric Annals*, 35(5), 390-398.



# Ericastiftelsen

Behandling, utbildning och forskning

- Cregeen, S. (2016). *Short-term Psychoanalytic Psychotherapy for Adolescents with Depression, A Treatment Manual*, 11-35, Karnac, London.
- Darj, F. & Nathorst-Böös, H. (2008). "Är du tjej eller kille" – En intervjustudie om unga trans-personers livsvillkor. RFSL Ungdom.
- Emde, R. N. (1994). Three roads intersecting: Changing viewpoints in the psychoanalytic story of Oedipus. *Psychoanalysis and development. Representations and narratives*. New York: New York University Press.
- Fagan, M. (2011). Relational trauma and its impact on late-adopted children. *Journal of Child Psychotherapy*, 37(2), 129-146.
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E. L. & Target, M. (2004). *Affect regulation, mentalization and the development of self*. New York: Other Press, 65-96.
- Fonagy, P., et al. (2019) "Dynamic interpersonal therapy for moderate to severe depression: a pilot randomized controlled and feasibility trial." *Psychological medicine* 1-10.
- Fonagy, P. (2008). A Genuinely Developmental Theory of Sexual Enjoyment and Its Implications for Psychoanalytic Technique. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 56:1, 11-36.
- Fors, M. (2020). *Makt och privilegier i psykoterapi*. Studentlitteratur AB, Lund.
- Freud, S. (1915, 2008). Sorg och melankoli, *Samlade skrifter IX: Metapsykologi*, Natur & Kultur
- Genomförandet av barnets rättigheter under tidig barndom*. (2005). Barnrättskommitténs allmänna kommentar nr 7, 1-21.
- Gordon, G. (2014). Well played – The Origins and Future of Playfulness. *American Journal of Play*, 6(2), 234-266.
- Goodyer, I. M., Reynolds, S., Barrett, B. et al. (2017). Cognitive behavioural therapy and short-term psychoanalytical psychotherapy versus a brief psychosocial intervention in adolescents with unipolar major depressive disorder (IMPACT): A multicentre, pragmatic, observer-blind, randomised controlled superiority trial. *Lancet Psychiatry*, 4, 109-119.
- Graneheim, U.H. & Lundman, B. (2004). Qualitative content analysis in nursing research: Concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness. *Nurse Education Today*, 24, 105-112.
- Granqvist, P. et al. (2017). Disorganized attachment in infancy: a review of the phenomenon and its implications for clinicians and policy-makers. *Attachment & Human Development*, 19(6), 534-558.
- Granström, K. (2006). *Dynamik i arbetsgrupper*. Studentlitteratur.

# Ericastiftelsen

Behandling, utbildning och forskning

- Grienenberger, J., Kelly, K & Slade, A. (2005). Maternal reflective functioning, mother-infant affective communication, and infant attachment: Exploring the link between mental states and observed caregiving behavior in the intergenerational transmission of attachment. *Attachment & Human Development*, 7(3), 299-311.
- Grimsrud, B. (2010). *En dåre fri*. Stockholm: Albert Bonnier.
- Havnesköld, L., Elmqvist, B. (2020). *Psykoterapi. De sex grundläggande kompetenserna*. Lund: Studentlitteratur, 275-293.
- Havnesköld, L. & Risholm Mothander, P. (2009). *Utvecklingspsykologi. Psykodynamisk teori i nya perspektiv*. Stockholm: Liber.
- Hodes, M., Jagdev, D., Chandra, N., Cunniff, A. (2008). Risk and resilience for psychological distress amongst unaccompanied asylum seeking adolescents. *Journal of Child psychology and psychiatry*.49:7, 723-732.
- Hodes, M. W., Meppelder, M., Moor, M., Kef, S., & Schuengel, C. (2017). Alleviating Parenting Stress in Parents with Intellectual Disabilities: A Randomized Controlled Trial of a Video-feedback Intervention to Promote Positive Parenting. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 30, 423–432.
- Hunt, J. (2014). An initial study of transgender people's experiences of seeking and receiving counselling or psychotherapy in the UK, *Counselling and Psychotherapy Research*, 14:4, 288-296.
- Johansson, I. (2011). *En annorlunda barndom*, Bokförlaget Forum.
- Kang, S. Kok Peng, G. Bateman, A. (2005). Case Formulation in Psychotherapy: Revitalizing Its Usefulness as a Clinical Tool. *Academic Psychiatry* 29(3) :289-92.
- Keenan, A. (2014). Parental loss in early adolescens and its subsequent impact on adolescent development. *Journal of Child Psychotherapy*, 40(1), 20-35.
- Kerig, P. (2014). *Developmental Psychopathology: From Infancy through Adolescence with DSM-5 Update Supplement*. USA: McGraw-Hill.
- Kéri, V. & Wiwe, M. (2017). *Mentalisering och psykisk ohälsa hos ungdomar*. Lund: Studentlitteratur, 123-166.
- Killingmo, B. (1999). A psychoanalytic listening-perspective in a time of pluralism. *The Scandinavian Psychoanalytic Review*, (23)2, 155-171.
- Kim, E. Y. (2010). An activating mechanism of aggressive behaviour in disorganized attachment: a moment-to-moment case analysis of a three-year-old. *Journal of Child Psychotherapy*, 36(2), 152-167.

# Ericastiftelsen

Behandling, utbildning och forskning

- Knijnik, D.Z., Kapczinski, F., Chachamovich, E., Margis, R., & Eizirik, C.L. (2004). Psicoterapia psicodinâmica em grupo para fobia social generalizada [Psychodynamic group treatment for generalized social phobia]. *Braz J Psychiatry*, 26(2), 77-81. doi: 10.1590/s1516-44462004000200003.
- Kronengold, H. (2017). *Stories from child & Adolescent Psychotherapy-A curious space, Hey Toy Man*. London: Routledge, 6-24.
- Kubicek, L., Riley, K., Coleman, C., Miller, G. & Linder, L. (2013). Assessing the Emotional Quality of Parent–Child Relationships Involving Young Children with Special Needs: Applying the Constructs of Emotional Availability and Expressed Emotion. *Infant Mental Health Journal*, 34:3, 242-256.
- Kvale, S. (1997). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Lund: Studentlitteratur.
- Kåver, A. (2018). *KBT i utveckling - en introduktion till kognitiv beteendeterapi*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Landström, C., & Levander, L. (2018). Mitt mest actionfyllda halvår. *Mellanrummet*, 36.
- Langemar, P. (2008). *Kvalitativ forskningsmetod i psykologi: att låta en värld öppna sig*. Stockholm: Liber.
- Lanyado, M. (2008). In the psychotherapist's room Peter. Discussion of a psychotherapy session with Peter. *Mellanrummet – Nordisk tidskrift för barn- och ungdomspsykiatri*, nr 18, 45-59.
- Lemma, A. (2018) Trans-itory identities: some psychoanalytic reflections on transgender identities. *International Journal of Psycho-Analysis*, 99:5, 1089-1106.
- Lemma, A., Target, M. & Fonagy, P. (2011, 2014). *Brief Dynamic Interpersonal Therapy: A Clinician's Guide*. s.1-62, Oxford: Oxford University Press. s. 1-198,
- Lieberman, A. F., Padrón, E., van Horn, P. & Harris, W. W. (2005). Angels in the Nursery: The intergenerational transmission of benevolent parental influences, *Infant Mental Health journal*, 26(6), 504-520.
- Lilliengren, P. & Hesslow, T. (2018). Vissa psykoterapeuter lyckas sämre än andra. *Psykologtidningen*, Nr. 5, 34-37.
- Lindberg, L., Fransson, M., Forslund, T., Springer, L. & Granqvist, P. (2016). Maternal Sensitivity in Mothers with Mild Intellectual Disabilities is Related to Experiences of Maltreatment and Predictive of Child Attachment: A Matched-Comparison Study. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 1-11.
- Lindgren, O., Folkesson, P. & Almqvist, K. (2009). Psykioterapiens g-faktor. *Läkartidningen*, 106 (37), 2285-2288.

# Ericastiftelsen

Behandling, utbildning och forskning

Lovegrove Lepisto, B. (2012). My Space, Your Space, Whose Space? The Use/Abuse of Technology in the Treatment of an Adolescent. *Journal of Infant, Child and Adolescent Psychotherapy* 11(2), 113-120.

Lundberg, T., Malmquist, A. & Wurm, M. (2017). *HBTQ - psykologiska perspektiv och bemötande*. Stockholm: Natur & Kultur.

Lundqvist, S. (2011). *Grunder i Barn- och ungdomspsykiatriskt arbete – Om värderingar, möten, förhållningssätt och bedömningar*. Stockholm: Stockholms läns landsting.

Luyten, P. (2006). Psychopathology: A simple twist of fate or a meaningful distortion of normal development? Toward an etiologically based alternative for the DSM approach. *Psychoanalytic Inquiry*, 26, 521-535.

Malberg, N. (2015). Activating mentalization in parents: an integrative framework. *Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy*, 14, 232- 245.

Malmberg, L. (2001). Att försöka förstå världen – några aspekter på den tidiga utvecklingen i en spädbarnsobservation och i en barnpsykoterapi. *Mellanrummet – Nordisk tidskrift för barn- och ungdomspsykoterapi*, nr 4, 11-21.

Malmberg, L. (2004). *FoU 0402 – Barnpsykoterapi och kognitiva funktioner – Relationer mellan tankar, känslor och begåvningsprofiler*. Stockholm: BUP.

Malterud, K. (2001). Qualitative research: standards, challenges, and guidelines, *The Lancet*, 358, 483-488.

Mattsson, T., Slokenberga, S., Zillén, K. (2020). *Medicinsk rätt*. Nordstedts Juridik, Stockholm.

Mellanrummet. (2007). Tema: Psykoterapi och lek. Lite historisk bakgrund. *Mellanrummet – Nordisk tidskrift för barn- och ungdomspsykoterapi*, nr 17, 8-23.

Meltzoff, A. N. (1999). Origins of theory of mind, cognition and communication. *Journal of Communication Disorders*, 32(4), 251-269.

Midgely, N., Ensink, K., Lindqvist, K., Malberg, N. & Muller, N. (2017). *Mentalization-Based Treatment for Children: A Time-Limited Approach*. Washington: APA. Kap 4, 5, 15-60, 133-183

Midgley, N., Mortimer, R., Cirasola, A., Batra, P. & Kennedy, E. (2021). The evidence-base for psychodynamic psychotherapy with children and adolescents: A narrative synthesis. *Frontiers in Psychology*, 12, 662671. doi: 10.3389/fpsyg.2021.662671.

Midgley, N., O'Keeffe, S., French, L. & Kennedy, E. (2011). Psychodynamic psychotherapy for children and adolescents: an updated narrative review of the evidence base. *Journal of Child Psychotherapy*, 43(6), 1-23.

# Ericastiftelsen

Behandling, utbildning och forskning

- Mortensen, K. V. (2003). *Från neuroser till relationsstörningar - psykoanalytiska Perspektiv*. Lund: Studentlitteratur.
- NASP, *Själv mord i Sverige. Data 1980-2016*. Karolinska Institutet & Stockholms läns landsting.
- Nilsson, M. (2009). Table hockey: attack or linking? Psychoanalytic psychotherapy with an autistic boy. *Journal of Child Psychotherapy*, 35(2), 131-141.
- Nilsson, M. (2014). Saying Farewell. Aspects of Termination with Autistic Children. *EFPP Psycho-analytic Psychotherapy Review*, Nr. 7, 1-10.
- Nordanger, D. Ø. & Braarud, H. C. (2014). Regulering som nøkkelbegrep og toleransevinduet som modell i en ny traumepsykologi. *Tidsskrift for Norsk psykologforening*, 51, 530-536.
- Nordanger, D. Ø., Braarud, H. C., Albaek, M. & Johansen, V. A. (2011). Developmental trauma disorder: En løsning på barntraumatologifeltets problem? *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, 48, 1086-1090.
- Norlén, A. (2014). Små barn och trauma. *Mellanrummet – Nordisk tidskrift för barn- och ungdoms-psykoterapi*, nr 31, 67-72.
- Normandin, L., Ensink, K., Yeomans, F.E., Kernberg, O.F. (2014). *Transference-Focused Psychotherapy for Personality Disorders in Adolescents, Handbook of Borderline Personality Disorder in Children and Adolescents*, Springer Science+Business Media, New York.
- Novick, K.K. & Novick, J. (2005). *Working with Parents Makes Therapy Work*. Rowan & Littleman. Publishers, INC.
- O'Donovan, A. & Nixon, E. (2019). "Weathering the storm:" Mothers' and fathers' experiences of parenting a preterm infant. *Infant Mental Health Journal*, 40:4, 573-587.
- Orford, E. (1998). Wrestling with the whirlwind: An approach to the understanding of ADD/ADHD. *Journal of Child Psychotherapy*, 24, 253-266.
- Palmer, R., Nascimento, L. N. & Fonagy, P. (2013). The state of the evidence base for psychodynamic psychotherapy for children and adolescents. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 22(2), 149-214.
- Parisette-Sparks, A., Bufferd, S. J. & Klein D. N. (2017). Parental predictors of children's shame and guilt at age 6 in a multimethod, longitudinal study. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 46(5), 721-731.
- Pernebo, K. & Almqvist, K. (2014). Young children's experiences of participating in group treatment for children exposed to intimate partner violence: A qualitative study. *Clinical Child Psychology and Psychiatry* 21(1), 119-132.

# Ericastiftelsen

Behandling, utbildning och forskning

Philips, B. & Holmqvist, R. (Red.). (2008). *Vad är verksamt i psykotterapi?* Stockholm: Liber.

Phillips, S. (2003). Homosexuality: Coming out of the confusion. *The International Journal of Psychoanalysis*, 84, 1431-1450.

Piontelli, A. (1989). A study of twins before and after birth. *International Review of Psychoanalysis*, 16, 413-426.

Poynton, M. (2012). "We should be playing not talking": play, self-agency and moving towards depressive moments. *Journal of Child Psychotherapy*, 38(2), 185-198.

Gaskill, R. L., & Perry, B. (2014). *The neurobiological power of play. Creative arts and play therapy for attachment problems, Using the Neurosequential Model of Therapeutics to Guide Play in the Healing Process*. The Guilford Press.

Ringskog, V. S. & Wasserman, D. (2017). *Första hjälpen vid självmordsrisk*. Lund: Studentlitteratur.

Rochat, P., Passos-Ferreira, C. & Salem, P. (2009). *Three levels of intersubjectivity in early development. Enacting intersubjectivity: Paving the way for a dialogue between cognitive science, social cognition and neuroscience*, 173-190.

Ruggeiro, I. (2006). Consultation in adolescence: Hurried, terminable, interminable. *International Journal of Psychoanalysis*, 87, 537-554.

Rustin, M. (1982). Finding a way to the child. *Journal of Child Psychotherapy*, Vol. 8, 145-150.

Rydén, G. & Wallroth, P. (2008). *Mentalisering – att leka med verkligheten*. Stockholm: Natur & Kultur.

Safran, J. D. (2012). *The Therapy process. Psychoanalysis and Psychoanalytic Therapies*. Washington DC: APA.

Salomonsson, B. (2013). An infant's experience of postnatal depression. Towards a psychoanalytic model. *Journal of Child Psychotherapy*, 39(2), 137-155.

Sandahl, C., Nilsson Ahlin, H., Asklin-Westerdahl, C., Björling, M., Malmquist Saracino, A., Wennlund, L., Åkerström, U. & Örhammar, A. (2014). *Gruppens potential: Att leda och utveckla gruppbehandling*. Stockholm: Natur & Kultur,

Scharf, M. & Mayseless, O. (2007). Putting eggs in more than one basket: A new look at developmental processes of attachment in adolescence. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 117, 1-22.

# Ericastiftelsen

Behandling, utbildning och forskning

- Seligman, S. (1999). Integrating Kleinian theory and intersubjective infant research observing projective identification. *Psychoanalytic Dialogues*, 9(2), 129-159.
- Shai, D. & Belsky, J. (2011). When words just won't do: Introducing parental embodied mentalizing. *Child Development Perspectives*, 5, 173-180.
- Sharp, C., Rossouw, T. (2019). Borderline Personality Pathology in Adolocence. Bateman, A. Fonagy, P. (Red) *Handbook of Mentalizing Health Practice*. Washington, DC: APA.
- Shaw, J. (2012). Addiction to near death in adolescence. *Journal of Child Psychotherapy*, 38(2), 111-129.
- Slade, A. (2005). Parental reflective functioning: An introduction. *Attachment & Human Development*, 7(3), 269-281.
- Slade, A. (2008). Mentalization as a frame for working with parents in child psychotherapy. I E. L. Jurist, A. Slade & S. Bergner (red.). *Mind to mind: Infant research, neuroscience, and psycho-analysis*. New York: Other Press, 307-334.
- Slade, A. (2009). Mentalizing the unmentalizable: Parenting children on the spectrum. *Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy*, 8(1), 7-21.
- Slade, A., Grienenberger, J., Bernbach, E., Levy, D. & Locker, A. (2005). Maternal reflective functioning, attachment and the transmission gap: a preliminary study. *Attachment & Human Development*, 7(3), 283-298.
- Socialstyrelsen (2015). *Till dig med könsdysfori*. (Artikelnr. 2015-6-1).
- Stern, D. N. (2003). *Spädbarnets interpersonella värld: Ett psykoanalytiskt och utvecklingspsykologiskt perspektiv*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Stern, D. (2008). The clinical relevance of infancy: A progress report. *Infant Mental Health Journal*, 29(3), 177-188.
- Stuewig, J., Tangney, J. P., Kendall, S., Folk, J. B., Meyer, C. R. & Dearing, R. L. (2015). Children's proneness to shame and guilt predict risky and illegal behaviors in young adulthood. *Child Psychiatry & Human Development*, 46(2),
- Svensden, B. (2013). Alliansen i psykoterapi med barn. *Mellanrummet – Nordisk tidskrift för barn- och ungdomspsykoterapi*, nr 29, 4-12.
- Sverne Arvill, E., Hjelm, Å. & Johnsson, L-Å (2020) *Etik och juridik för psykologer och psykoterapeuter*. Stockholm: Studentlitteratur
- Thom Olin, A. (2014). Integrativ traumafokuserad psykoterapi med ensamkommande flyktingungdomar. *Mellanrummet – Nordisk tidskrift för barn- och ungdomspsykoterapi*, nr 31, 34-46.

# Ericastiftelsen

Behandling, utbildning och forskning

Thydell, J. (2008). *Det fattas en tärning*. Stockholm: Mån-pocket.

Trevarthen, C. (2005). First things first: infants make good use of the sympathetic rhythm of imitation, without reason or language. *Journal of Child Psychotherapy*, 31(1), 91-113.

Tsoukala, K. (2018) 'Un-certainty': working therapeutically with a transgender young person and learning to bear the unknown, *Journal of Child Psychotherapy*, 44:1, 90-107

Tuber, S. (2012). The clinical implications of aspects of a child's degree of psychological mindedness in dynamically oriented child psychotherapy. *Journal of Infant, Child and Adolescent Psychotherapy*, 11, 3-20.

Tunström, A., Balint, M. & Nordström, B. (2011). *Psykiatriskt arbete med barn och unga i migration. Vad behöver man tänka på?*. BUP-rapport 2011/2.

Tustin, F. (1991). Revised understanding of Psychogenic Autism. *Psychoanalytic Inquiry*, 72:585-591.

Vetenskapsrådet (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet.

Waddell, M. (1998). *Inside lives. Psychoanalysis and the growth of the personality*. London: Duckworth.

Waddell, M. (2018). *On Adolescents: Inside stories*. Oxon: The Tavistock Clinic Series/Karnac Books. New York: Routledge

Whitefield, C. & Midgley, N. (2015). 'And when you were a child?': how therapists working with parents alongside individual child psychotherapy bring the past into their work, *Journal of Child Psychotherapy*, 41:3, 272-292.

Winberg Salomonsson, M. & Wrangsjö, B. (2007). *Tonårstid*. Stockholm: Natur & Kultur.

Wrangsjö, B. (red.). (1998). *Barn som märks*. Stockholm: Natur & Kultur,

Zevalkin, J., Verheugt-Pleiter, A. & Fonagy, P. (2012). Mentalization-informed child psychoanalytic psychotherapy. I A. W. Bateman & P. Fonagy (red.). *Handbook of mentalizing in mental health practice*. Arlington: APA.

Öst, L-G. (red.). (2017). *KBT inom Barn- och ungdomspsykiatri*. (2:a utg.). Stockholm: Natur & Kultur.