

## Bilaga 1

### Bedömargruppens bedömningar

Lärosäte Ericastiftelsen	Huvudområde/examen Psykoterapeutexamen	ID-nr A-2022-09-5352
<p><b>Bedömning av utvalda bedömningsområden</b></p>		
<p>Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet Förutsättningar  <b>I den tidigare utvärderingen framgår följande av bedömargruppens yttrande:</b>  <i>Inte tillfredsställande</i></p> <p>Bedömargruppen anser att det på kort sikt finns god kompetens hos undervisande personal vid lärosätet, men ser vissa risker på lång sikt. Riskerna avser främst kontinuitet och möjligheten att med ett litet antal fast anställda lärare kunna säkerställa progressionen i utbildningen.</p> <p>Det finns en god professionell miljö vid lärosätet, men bedömargruppens uppfattning är att den beskrivna vetenskapliga miljön inte kan garanteras komma studenterna till del i tillräckligt stor utsträckning. Lärosätet har vällovliga ambitioner gällande den egna forskningsverksamheten, lärares deltagande i forskningsprojekt och liknande aktiviteter vilka i sig stärker den vetenskapliga miljön. Trots detta anser bedömargruppen att studenternas miljö främst blir professionsinriktad och i alltför liten grad kopplad till vetenskaplig utveckling Detta kan åtgärdas exempelvis genom att möjliggöra för samtliga studenter att ta del av/delta i pågående utvecklingsprojekt på lärosätet men också genom att tillskapa andra forum för vetenskaplig utveckling och diskussion såsom interna seminarier och möjlighet till deltagande i andra vetenskapliga sammanhang för samtliga studenter</p> <p>Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lärosätet bör säkerställa att den vetenskapliga miljön blir en aktiv del av studenternas utbildningsmässiga vardag</li> </ul>		
<p><b>Uppföljning av bedömningsområdet Förutsättningar</b></p> <p>Lärosätets analys av orsakerna till den ifrågasatta kvaliteten bedöms som tillfredsställande och de åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen bedöms som rimliga och ändamålsenliga. Sammantaget anser bedömarna att de vidtagna åtgärderna ger tillräckliga förutsättningar för att lärosätet ska kunna säkra hög kvalitet i utbildningen.</p>		
<p>Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat  <b>I den tidigare utvärderingen framgår följande av bedömargruppens yttrande:</b>  <i>Inte tillfredsställande</i></p> <p>Utbildningen ger genom sin utformning stora möjligheter för studenterna att nå måluppfyllelse avseende såväl kunskap och förståelse, färdighet och förmåga och värderingsförmåga och förhållningssätt. Den är uppbyggd med kontinuerlig progression och studenterna tillägnar sig såväl</p>		

Datum  
2023-10-10Reg.nr  
411-00441-22

tillräcklig kunskap som praktisk träning för att motsvara de krav som ställs för psykioterapeutexamen.

Utbildningen innehåller väl integrerade inslag kring jämställdhet och lärosätets ledning är väl införstådd med den övervikt av kvinnor som finns hos såväl professionen som bland lärare och studenter. Lärosätet ser möjligheter att än mer aktivt adressera denna snedfördelning vid behov, vilket dock ännu inte har ansetts behövas.

Tillräckliga system finns för utveckling av kvalitetsuppföljning av utbildningen som sådan. Dock anser bedömargruppen att det bör finnas studentinflytande i samtliga sammanhang där kvalitet och utformning diskuteras, vilket i dagsläget inte är fallet.

Bedömargruppen anser dock att utbildningens strukturella utformning med många parallella kurser som i vissa fall löper under hela studietiden är problematiskt. Det råder en otydlighet kring vilken delkurs ett visst inslag tillhör, men vad som är mer allvarligt är att det även är oklart till vilken delkurs en viss examination hör. Dessutom förefaller det vara oklart när avklarade poäng rapporteras in och sålunda när studenten kan tillgodoräkna sig aktuella högskolepoäng. En konsekvens av ovanstående kan bli att en student som tar studieuppehåll har svårt att veta vilka kurser som är avklarade och vilka kurser eller inslag på kurser som återstår att genomföra när studierna återupptas.

Sammanfattningsvis visar lärosätet i stort på en utbildning med god struktur avseende utformning, genomförande och resultat. Bedömargruppen kan dock inte bortse från den brist som frågan om den strukturella utformningen innebär och de konsekvenser det kan innebära för studenten. Denna brist är så pass anmärkningsvärd att utbildningens utformning, genomförande och resultat inte kan anses vara tillfredsställande.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Lärosätet bör utforma utbildningen så att det blir tydligt till vilken delkurs olika inslag och examinationer hör.
- Inrapportering av högskolepoäng bör ske kontinuerligt - förslagsvis minst terminsvis - för att såväl lärosätet som studenten ska få en tydlig bild av studiernas framåtskridande och för att underlätta återgång till studierna efter en kortare eller längre tids studieuppehåll.
- Lärosätet bör utforma och kommunicera en rutin för inrapportering av högskolepoäng, så att denna blir tydlig såväl för personal som för studenten.

#### **Uppföljning av bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat**

Lärosätets analys av orsakerna till den ifrågasatta kvaliteten bedöms som tillfredsställande och de åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen bedöms som rimliga och ändamålsenliga. Sammantaget anser bedömarna att de vidtagna åtgärderna ger tillräckliga förutsättningar för att lärosätet ska kunna säkra hög kvalitet i utbildningen.

Sammanfattande bedömning av bedömningsområdet Studentperspektiv

**I den tidigare utvärderingen framgår följande av bedömargruppens yttrande:**

*Inte tillfredsställande*

Lärosätet uppvisar många goda exempel på hur ett studentperspektiv tas hänsyn till inom utbildningens innehåll och genomförande. Vad som gör att bedömargruppen anser att kvaliteten kan ifrågasättas är att karaktären av studentinflytandet på utbildningens innehåll och genomförande huvudsakligen ligger på en nivå av att sprida och samla in information. Studenterna må överlag anse sig lyssnade på och uppleva en bra kommunikation, men detta kompenserar inte för att det vid lärosätet faktiskt handlar om en lägre nivå av inflytande. Enligt högskolelagen har studenterna rätt till aktivt inflytande och inte bara ett passivt sådant. Studenterna bör ha yttrande- och rösträtt inom förberedande och beslutande forum vilket är praxis inom de flesta högre utbildningar i Sverige. Detta gäller alla forum där studenterna berörs på något sätt men inte minst de forum där värderingar av olika slag diskuteras, kursplaner och litteraturlistor går igenom och uppdateras och där likabehandlingsfrågor hanteras. I lärosätets fall gäller detta inte minst kursplanerådet, utbildningsledningen samt styrelsen. Vissa av dessa forum kan möjligen hantera frågor av känslig natur där en studentrepresentants närvaro eller rösträtt inte alltid är lämplig, men detta ursäktar inte ett totalt uteslutande. Sådana frågor bör i stället hanteras på särskilda möten eller särskilda delar av möten.

Bedömargruppen anser att följande bör följas upp:

- Studenterna bör ges yttrande- och rösträtt i beslutande forum såsom utbildningsledning och styrelse.
- Lärosätet bör arbeta för en generellt ökad svarsfrekvens på kursvärderingar.
- Skapa möjligheter för studenterna att se utveckling och förändring av utbildningen över tid.
- Informera om förändringar som genomförts inför en ny kursomgång.

#### **Uppföljning av bedömningsområdet Studentperspektiv**

Lärosätets analys av orsakerna till den ifrågasatta kvaliteten bedöms som tillfredställande och de åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen bedöms som rimliga och ändamålsenliga. Sammantaget anser bedömarna att de vidtagna åtgärderna ger tillräckliga förutsättningar för att lärosätet ska kunna säkra hög kvalitet i utbildningen.

## Bilaga 2 Lärosätets åtgärdsredovisning och komplettering

# Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar på grundnivå och avancerad nivå

### Uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå - åtgärdsredovisning

Lärosäte: [Ange namn på lärosätet]

Yrkesexamen: Psykoterapeutexamen

Mallen för åtgärdsredovisning ska användas av lärosäten vars utbildningars kvalitet har blivit ifrågasatt i UKÄ:s utbildningsutvärdering. Mallen består av de bedömningsområden som ingår i en utbildningsutvärdering:

- **Förutsättningar**
- **Utformning, genomförande och resultat**
- **Studentperspektiv**
- **Arbetsliv och samverkan**

Mallen ska användas för de bedömningsområden som erhållit omdömet Inte tillfredsställande. Vilket eller vilka bedömningsområden som inte bedömts som tillfredsställande framgår av UKÄ:s beslut och bedömargruppens yttrande. För de bedömningsområden som bedömts som tillfredsställande ska inte någon redovisning göras.

Processen för uppföljning finns beskriven i dokumentet *Vägledning för uppföljning av utbildningar med ifrågasatt kvalitet* (UKÄ 2020). För information om de bedömningsområden som ingår i utbildningsutvärdering, se *Vägledning för utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå* (UKÄ 2016, reviderad 2018). Ytterligare instruktioner följer nedan:

- Åtgärdsredovisningen indelas i enlighet med rubrikerna som framgår i mallen nedan. Eventuella underrubriker kan lärosätet fritt besluta om. Eftersom redovisningen endast ska omfatta de bedömningsområden som bedömts som Inte tillfredsställande kan rubrikerna för de Tillfredsställande bedömningsområdena tas bort.
- Varje bedömningsområde består av bedömningsgrunder och i vissa fall även mål. Lärosätet ombeds att endast fokusera på den bedömningsgrund/mål eller del av bedömningsgrund/mål som bedömts ha brister. Yttrandets olika delar, utbildningsvetenskaplig kärna och ämnes- och ämnesdidaktiska studier, är ett stöd i detta arbete. Lärosätet ombeds att först redovisa sin **analys** av bristerna och sedan en **redogörelse av de åtgärder** som genomförts i relation till bristerna. Eventuella bedömningsgrunder/mål eller delar av bedömningsgrunder/mål som inte bedömts ha brister behöver inte redogöras för.
- De åtgärder som redovisas i åtgärdsredovisningen ska vara genomförda och ska beskrivas så att de kan relateras till utbildningens tidigare uppläggnings.

- Åtgärdsredovisningen ska kunna stå för sig själv, det vill säga den ska inte inkludera länkar. Nya eller reviderade kursplaner och utbildningsplaner laddas upp i UKÄ Direkt. Alla källor ska vara tillgängliga för bedömargruppen vid förfrågan.
- Om åtgärdsredovisningen relaterar till åtgärder som gäller lärar- eller handledarresurser ska tabell över personal fyllas i som bilaga till åtgärdsredovisningen. Tabellen omfattar i så fall all personal på utbildningen, men det ska framgå vilka ändringar som skett sedan utvärderingen genomfördes.
- Åtgärdsredovisningen ska omfatta max två sidor per bedömningsområde, förutom för bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat som inte ska överskrida två sidor per bedömningsgrund/mål. Med sidor avses sidor i den av UKÄ tillhandahållna mallen. Mallens formgivning och marginaler ska inte ändras.
- Åtgärdsredovisningen och eventuella bilagor laddas upp och registreras i UKÄ Direkt senast **2023-06-28**. Se Användarmanual för UKÄ Direkt.

## Bedömningsområde: Förutsättningar

Redovisa analys av bristerna i utbildningen i relation till bedömningsområdet och redovisa åtgärder vidtagna för att avhjälpa bristerna. Analysera och redogör endast för åtgärder som relaterar till relevanta bedömningsgrunder eller delar av bedömningsgrunder. Tydliggör vad som är nytt i relation till tidigare självvärdering och vilka konkreta förändringar som har genomförts. Relatera till ifylld och bilagd tabell över personal om relevant.

### Bedömningsområdet Förutsättningar innehåller följande bedömningsgrunder:

Personal: Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga/konstnärliga, professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Utbildningsmiljö: Det finns en för utbildningen vetenskaplig/konstnärlig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

### Lärosätets redogörelse:

I UKÄ:s yttrande framförs att utbildningens vetenskapliga miljö inte garanteras komma samtliga studerande till del, samt att den vetenskapliga utvecklingen vid sidan om professionsutvecklingen stimuleras i otillräcklig grad. Vidare har påtalats risk gällande lärosätets vetenskapliga kompetens i ett långsiktigt perspektiv. De största bristerna, och främsta möjligheterna att genomföra åtgärder, bedömdes finnas inom samverkan i forskningsverksamhet med övriga lärosäten samt ökade möjligheter till insyn och delaktighet av de studerande. Genomförda åtgärder bygger på diskussioner i såväl lärarkollegiet som med de studerande i större och mindre grupper samt genom studeranderepresentanter i styrelsen där dialog förts.

**Åtgärder:** De sammantagna synpunkterna har på ett värdefullt sätt bidragit till och väglett ett redan påbörjat förbättringsarbete rörande den vetenskapliga miljön. De åtgärder som hittills har vidtagits har ökat förutsättningarna för samtliga studerande att få insyn i och ta aktiv del av den vetenskapliga miljön. Forum för vetenskaplig utveckling och diskussion har tillskapats. Obligatoriskt deltagande i forskningsaktiviteter har möjliggjorts. Ökad inblick i och medverkan i stiftelsens forskningsverksamhet har etablerats. Vetenskaplig kompetens i lärarkåren har tillgodosetts genom nyrekrytering av disputerad extern lärare samt rekrytering och nyanställning av en lärare under forskarutbildning med planerad disputation i januari 2024 (se bif. Lärarlista). Mottagandet från studenternas sida har varit odelat positivt. Åtgärderna sammanfattas enligt följande:

1. En **vetenskaplig seminarieserie** riktade till studerande, handledare, lärare och alumner har sjuöatts. Aktiva forskare inbjuds att presentera aktuella forskningsteman kring ungas psykiska hälsa och utveckling. Möjlighet till digital närvaro finns för att underlätta deltagande. Hittills har Fil. dr T. Forslund, Stockholms universitet, talat om anknytningsbedömning i vårdnadsfrågor, fil. dr C. von Below, Stockholms universitet, om anknytning i psykoterapi och docent D. Clinton, Karolinska institutet, om

ätstörningsbehandling. Föreläsningsserien fortsätter under HT 2023 med teman som exempelvis internetförmedlad psykoterapi för unga och aktuell forskning om mentaliseringsbaserad psykoterapi.

2. För att stimulera till fördjupning i specifika forskningsfrågor, -teman eller -metoder, anordnas två gånger per termin s.k. ”**journal club**” i aktivt samarbete med de studerande. Vid dessa tillfällen, förlagda till kursdagen, diskuteras en aktuell vetenskaplig text med anknytning till ungas psykiska hälsa och utveckling. Studenter och forskningsaktiv representant deltar. Syftet är att på ett informellt sätt stimulera de studerande att hålla sig à jour med aktuell forskning, att träna och utveckla färdigheter i kritisk läsning och att diskutera fyndens relevans för den kliniska praktiken.
3. Samtliga studerande **deltar i obligatoriskt i klinisk prövning** av det mentaliseringsbaserade forskningsinstrumentet *Describe Your Child Measure (DYC)*, utarbetat av prof. E. Meins, University of York, England. Data samlas in i de aktuella utbildningsterapierna tillsammans med *PRFQ*-skattning (*Parental Reflective Functioning Questionnaire*). Examensarbete pågår med fokus på undersökning av förändring av behandlingsinsats med hjälp av *DYC* och *PRFQ*.
4. Samtliga studerande **deltar fortsatt i det sedan länge etablerade arbetet med obligatorisk i datainsamling** avseende kliniska bedömningar (*DSM*, *CGAS*, *SDQ*, *SCL90*) i alla utbildningsärenden. Därigenom involveras samtliga i Ericastiftelsens forskning om utfall i psykodynamisk barn- och ungdomspsykoterapi. Utfallet för de aktuella utbildningsterapierna sammanställs, presenteras och diskuteras med de studerande i slutet av utbildningen.
5. För att stärka de studerandes inflytande och inblick i Ericastiftelsens vetenskapliga miljö, har fr. o. m. VT 2023 etablerats **schemalagda möten mellan representanter för forskningsverksamheten respektive studerandegruppen** två gånger per termin. Här diskuteras de studerandes önskemål om fördjupning och utvecklingsförslag bereds. De studerandes möjlighet till aktiv medverkan och påverkan betonas särskilt. Kursgruppen utser sina representanter till dessa möten (se närmare nedan s 8).
6. För att ytterligare stärka de studerandes delaktighet i stiftelsens ordinarie forsknings- och utvecklingsverksamhet, inbjuds fr. o. m. VT 2023 **samtliga studerande att delta i stiftelsens ordinarie forskningsgruppsmöten**. Dessa hålls fyra till fem gånger per termin. För att underlätta studentmedverkan erbjuds möjlighet till digital närvaro. Anmälan till mötet sker till forskningsledaren, varvid även punkter som önskas tas upp aviseras.
7. För att säkerställa studenternas vetenskapliga progress i ärendehandlingen har handledarnas möjlighet att följa och integrera aktuell forskning i handledningen stärkts genom att de redan etablerade regelbundna handledarmötena nu återkommande ägnas till **fördjupning kring aktuella forskningsrön** inom fältet. Exempel på teman i dessa fortbildande möten är målmedveten träning, video och rollspel i handledning samt teoriansknytning, terapeututveckling och högskolepedagogik i handledning.

8. Ericastiftelsen har inlett ett **forsknings-samarbete** med en forskargrupp (prof. B. Philips) vid Psykologiska institutionen, Stockholms universitet kring en klinisk studie i vilken Ericastiftelsen medverkar och där patienter (16–18 år) med depression erbjuds en nyligen utvecklad internet-baserad PDT. De studerande kommer att involveras i studien som behandlare. Lärare och handledare hämtas från SU. Att få erfarenhet av en internet-baserad terapiform under utbildningen motsvarar både samhällets och många patienters efterfrågan. Projektet erbjuder därtill de studerande **tillgång till unika kliniska data** att analysera inom ramen för sitt examensarbete. En studerandeuppsats inom projektet har redan framlagts.
9. Ericastiftelsen har vidare inlett ett **forsknings-samarbete** med ytterligare en forskargrupp (prof. P. Granqvist) vid Psykologiska institutionen, Stockholms universitet, kring en gemensam forskningsansökan om utsatthet och vanvård hos ungdomar (15–17 år), aktuella vid BUP. Även detta samarbete innebär för Ericastiftelsens studerande möjlighet att skriva examensuppsatser inom forskningsprojektet.
10. Ericastiftelsens forskningsverksamma medarbetare deltar i och anordnar regelbundna **forskningsseminarier** med såväl kliniska som anknytningsfokuserade forskare vid Psykologiska inst., Stockholms universitet, liksom vid Centrum för forskning om barns/ungas psykiska hälsa och uppväxtvillkor, Karlstad Universitet. Dessa vetenskapliga utbyten med större lärosäten bidrar till att stärka och utveckla den vetenskapliga miljön på ett sätt som kommer både studerande och lärare till godo.

## Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Redovisa analys av bristerna i utbildningen i relation till bedömningsområdet och redovisa åtgärder vidtagna för att avhjälpa bristerna. Analysera och redogör endast för åtgärder som relaterar till relevanta bedömningsgrunder eller delar av bedömningsgrunder. Tydliggör vad som är nytt i relation till tidigare självvärdering och vilka konkreta förändringar som har genomförts.

**Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat innehåller följande bedömningsgrunder:**

### Måluppfyllelse

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen kunskap och förståelse i examensordningen.

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen färdighet och förmåga i examensordningen.

Utbildningen möjliggör genom utformning och genomförande samt säkerställer genom examination att studenten, när examen utfärdas, kan uppnå de utvalda målen inom kunskapsformen värderingsförmåga och förhållningssätt i examensordningen.

Jämställdhet: Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll,



utformning och genomförande.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling: Utbildningens innehåll, utformning, genomförande och examination följs systematiskt upp. Resultaten av uppföljningen omsätts vid behov i åtgärder för kvalitetsutveckling, och återkoppling sker till relevanta intressenter.

Uppföljning, åtgärder och återkoppling: Lärosätet verkar för att studenten genomför utbildningen inom planerad studietid.

### Lärosätets redogörelse:

Bedömargruppen tar inledningsvis upp att återkoppling till studenter avseende utvärdering och kvalitetsutveckling brister då studenterna inte alltid är representerade vid relevanta möten. För att åtgärda detta har en struktur implementerats som innebär att studenterna numera är representerade i såväl kursledning som kursplaneråd. Studenterna är generellt inbjudna att delta och möten är förlagda på ordinarie schemalagda tid två gånger per termin. Detta arbete kommer att närmare beskrivas under bedömningsgrunden Studentperspektiv nedan.

Bedömargruppen tar vidare upp att den strukturella utformningen av utbildningen med kurser som är spridda över flera terminer kan medföra svårigheter att ha överblick över avklarade poäng, eventuella kompletteringar samt överblick vid studieuppehåll. Under utbildningen varvas praktiska och teoretiska moment. Arbete med utbildningsterapier sker kontinuerligt under utbildningen. De studerande genomför tre olika utbildningspsykoterapier. Dessa terapier startas och avslutas vid olika tidpunkter och överlappar delvis varandra. Den teoretiska undervisningen har ofta en direkt koppling till det aktuella arbetet med utbildningsterapierna. Ur ett pedagogiskt perspektiv är det därmed naturligt att olika undervisningsområden återkommer vid flera tillfällen, för fördjupning och utveckling, i syfte att stödja ett integrerat lärande och progression. Detta är bakgrunden till strukturen med kurser spridda över flera terminer. Samtidigt kan denna struktur medföra att det blir svårare både för lärare och studenter att avgöra hur långt man kommit på olika kursmoment, när man blir godkänd och liknande.

Åtgärder för att klargöra detta har redan tidigare införts genom att till varje kurs utforma en **kursanvisning** som de studerande får två månader innan kursstart, som beskriver undervisningsmomentets omfattning och innehåll, lärandemålen för momentet, undervisningsformer, litteratur och examinationsformer. Dessutom beskrivs eventuella förändringar av momentet jämfört med tidigare kursomgång. För att ytterligare tydliggöra strukturen skrivs sedan tidigare i schemat tydligt in vilka kurser som ingår i undervisningen den aktuella terminen och hur många poäng varje kurs utgör samt till vilken kurs varje undervisningspass hör.

För att i tillägg till ovanstående redan etablerade åtgärder ytterligare tydliggöra strukturen har en **genomgång av samtliga kurser och delkurser och när de är förlagda** under terminerna genomförts. Schemalagd undervisningstid och tid för egenstudier i förhållande till poängantal har gått igenom och kursernas omfattning justerats. Genomgången har också innefattat fastställande av **tidpunkt för när olika moment examineras** för att tydliggöra när poäng är avklarade. En ytterligare åtgärd som genomförts är att studenternas schemalagda undervisningstid och tiden för

egenstudier och inläsning har kontrollerats i relation till poängstorlek på delkurser och kurser. Detta resulterade till korrigering av några kurser vad gäller poängantal och tidsåtgång.

Vidare har **systemet för avrapportering** av studenternas avklarade kurser vidareutvecklats. Dessa uppgifter bokförs av utbildningsadministratören utifrån rapport av kursledare i ett dokument som nu uppdateras oftare, efter varje avklarat moment eller kurs, och kontrolleras vid varje terminsslut. I nuläget förs protokollet i ett Excel-ark som endast utbildningsadministratören och kursledningen har tillgång till. Studenterna kan begära utdrag ur dokumentet, vilket ofta görs.

Ericastiftelsen har under hösten 2022, tillsammans med flera mindre lärosäten, **ansökt om att bli part i konsortiet LADOK**. Under LADOK:s årsstämma i maj 2023 hanterades vår ansökan. Stämman förhöll sig positiv till nya medlemmar och en process för medlemskap inleddes omgående. Medlemskap i LADOK kommer, förutom ökad tydlighet och översikt för de studerande avseende avklarade poäng och kursbevis med mera, att innebära utveckling av struktur för kursplaner, översikt av moment som kommer att examineras och godkännas samt utfärdande av kursbevis. I väntan på medlemskap i LADOK har vi nu **infört rutinen att i schemat markera** vilka delmoment/kursdelar som i normalfallet är avklarade och vilka poäng som är godkända för den tidsperiod schemat gäller. Detta gör att hanteringen av avklarade kurser blivit tydligare och säkrare. Som framtida part i LADOK kommer rapporteringen av godkända resultat bli tydligare, mer tillgängliga och överskådliga för såväl lärosätet som för studenterna.

## Bedömningsområde: Studentperspektiv

Redovisa analys av bristerna i utbildningen i relation till bedömningsområdet och redovisa åtgärder vidtagna för att avhjälpa bristerna. Analysera och redogör endast för de åtgärder som relaterar till relevanta bedömningsgrunder eller delar av bedömningsgrunder. Tydliggör vad som är nytt i relation till tidigare självvärdering och vilka konkreta förändringar som har genomförts.

### Bedömningsområdet Studentperspektiv innehåller följande bedömningsgrund:

Studentperspektiv: Studenten ges möjlighet att ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

### Lärosätets redogörelse:

I granskningen framgår att det finns flera forum för dialog och utvärdering där de studerande upplever sig lyssnade till. Kritiken i granskningen riktas mot att inflytandet i praktiken begränsas till passiv information och att det aktiva, reella inflytandet behöver stärkas och bli mer systematiskt. En ny modell för studerandeflytande har utarbetats och prövats under våren 2023. Syftet är att stärka studenternas aktiva påverkan avseende sådant som val av litteratur, pedagogiska arbetsformer och examinationer genom att:

- förstärka delaktighet och egen agens i lärandet i syfte att stärka samskapandet
- skapa en tydlig, sammanhållen och väldokumenterad struktur för studerandeinflytande
- frigöra schemalagd tid för inflytande, så att alla studerande ges möjlighet till deltagande
- öppna för studerande att aktivt delta i fyra för lärosätet centrala forum: kursledning, kursplaneråd, forskningsgrupp och likabehandlingsgrupp.
- tillvarata studerandes erfarenhet från arbetslivet för att ytterligare anpassa utbildningen efter behov inom vård, behandling och olika patientgrupper.
- tillvarata studerandes initiativ och professionella intressen som grund för att identifiera nya kunskapsområden som är angelägna för fördjupning och utveckling av utbildningen.

Studerandeinflytandet har förstärkts genom fyra olika forum: kursledning, kursplaneråd, forskningsgrupp och likabehandlingsgrupp. För att ge studenterna, som kommer från olika delar av landet, reell möjlighet till aktivt deltagande är mötestider för studerandeinflytande schemalagda vid två 90-minuterstillfällen per termin. Den nya strukturen för studerandeinflytande har fastställts i samråd med studenterna och ser ut som följer:

- Två gånger per termin träffas kursgruppen samt representanter för utbildningsledning och forskningsverksamhet i de fyra olika forumen. De första 45 minuterna hålls i helgrupp och ägnas åt diskussion kring aktuella frågor, utvärderingar och utbildningsmiljö.
- Därefter fortsätter mötet under 45 minuter i de fyra olika forumen. De studerande utser/väljer forum/grupp efter intresse. Vid dessa möten diskuteras och bereds aktuella frågor som sedan kan föras vidare in i det löpande arbetet på institutionen. De schemalagda mötena protokollförs och protokollen läggs upp på studerandeplattformen.
- Protokollen följs upp vid nästkommande möte för studerandeinflytande. På så vis skapas ett flöde av information så att frågor kan diskuteras och beredas över tid.
- Studenterna har yttranderätt och i förekommande fall rösträtt i kursledning, kursplaneråd, forskningsgrupp samt i likabehandlingsgruppen.
- Frågor kan på studerades initiativ föras vidare för diskussion i styrelsen.
- Studenterna är inbjudna att delta vid övriga mötestillfällen i de olika forumen, möjlighet att delta digitalt finns. Anmälan om deltagande sker till respektive ansvarig lärare.

Ett styrdokument där ovanstående rutiner beskrivs har skapats och är tillgängligt för de studerande via studerandeplattformen (se bilaga).

### **Uppföljning av granskargruppens synpunkter**

*Studenterna bör ges yttrande- och rösträtt i beslutande forum såsom utbildningsledning och styrelse.* Genom den nya strukturen ges de studerande stärkta möjligheter till insyn, yttrande- och rösträtt i utbildningsledning och andra viktiga forum. En första utvärdering av strukturen genomfördes i maj 2023 (se nedan). Vad gäller representation i styrelsen har studenterna redan en representant med informations- och yttranderätt. Styrelsen är positiv till att stärka möjligheten till delaktighet genom att tillerkänna studeranderepresentanten rösträtt i de frågor som rör utbildningen och de studerandes situation. Styrelsen har tagit initiativ till att se över stiftelsens regelverk och utforma rutiner för genomförande av detta.

*Lärosätet bör arbeta för en generellt ökad svarsfrekvens på kursutvärderingar. Schemalagd tid för att svara på kursutvärderingar har, från och med VT 2023, avsatts i slutet av varje kurs. För att öka svarsfrekvensen ytterligare är det nu möjligt att svara med hjälp av QR-kod. Ett utvecklingsarbete som gäller utvärderingarnas utformning har inletts i kursledningen.*

*Skapa möjligheter för studenterna att se utveckling och förändring av utbildningen över tid. Vid det inledande mötet med en ny kursgrupp ges övergripande information om förändringar i utbildningen från tidigare kursomgång. Ett seminarium hålls tidigt i utbildningen inriktat på historik gällande lärosätet och behandlingsmodeller liksom utbildningens utveckling. Information ges även om hur studerandeflytandet är organiserat och var information finns.*

*Informera om förändringar som genomförts inför en ny kursomgång. I tillägg till ovan beskrivs i kursanvisningar, som de studerande får två månader innan en kurs/delkurs inleds, lärandemål, litteratur, pedagogik och examinationsform. Från med våren 2023 har vi lagt till rubriken *Förändringar* där nyttillkomna förändringar gällande litteratur, pedagogik och annat anges.*

### **Studerandegruppens utvärdering och kursledningens analys**

Den nya strukturen för studerandeflytande presenterades och infördes vid ett möte med utbildningsledning, forskningsverksamma och studenter den 1 februari och följdes upp med ett möte den 29 mars 2023. Utöver detta har studenter deltagit vid forskningsgruppsmöten vid två tillfällen under VT 2023. I samråd med de studerande har den nya strukturen antagits samt utvärderats med positivt resultat i maj 2023 (89% av de studerande svarade mellan 3 – 5 på en femgradig skala om hur nöjda de är). En viktig faktor är att hela studerandegruppen nu är aktiv och deltar, till skillnad mot tidigare då representanter utsågs till olika forum.

Ur lärarperspektivet har den nya formen flera fördelar. Det finns nu en tydlig och förutsägbar struktur för tider, dokumentation, process och uppföljning, något som underlättar praktiskt och är tidseffektivt. Målet är att inflytandet får reellt avtryck i utbildningen, exempelvis att examinationsformer utvecklas i linje med de studerandes erfarenheter.

## Svar på kompletterande frågor från bedömargruppen

1. På sida 4 i er åtgärdsredovisning, under punkten 7, anger ni att ni stärkt handledarnas möjlighet att följa och integrera aktuell forskning i handledningen. Vi önskar svar på om ni säkerställer att detta sker och i så fall hur ni kontrollerar det?

### SVAR:

Tidpunkten för dessa handledarmöten är vald för att underlätta närvaro. De externt anlitade handledarna kompenseras ekonomiskt vid närvaro för att ytterligare stimulera till och möjliggöra närvaro. Hittills har närvaron vid seminarietillfällena varit i det närmaste hundra procentig. En utvärdering av fortbildningsserien för handledare visar att deltagarna var mycket nöjda. Särskilt nämndes att intresset för "inläsning av litteratur och uppdatering" stimulerats.

Vi kommer kontinuerligt att följa närvaron och skulle intresse och närvaro minska kommer vi att utvärdera orsaker till det och undersöka hur det kan öka. Önskemål från handledarkollegiet vad gäller innehåll vid seminarierna inhämtas i dialog där förslag på aktuella teman från forskning och utveckling presenteras av lärosätet. Innehållet planeras sedan av utbildningsansvariga och seminarieledare. Arbetsprocessen avser att stimulera intresse, motivation och deltagande.

Handledarnas kunskapsinhämtning kontrolleras inte formellt, men då seminarierna till stor del bygger på aktivt deltagande, samtal och diskussioner ges seminarieledare och utbildningsansvariga goda möjligheter att få en bild av hur handledarna tar till sig av och förhåller sig till kunskaperna som förmedlas. Praktisk tillämning i form av rollspelsövningar under handledar-seminarierna, samt uppföljning av hur nytt kunskapsstoff och nya tekniker för handledning kunnat integreras i de aktuella handledningsgrupperna, utgör centrala komponenter i handledarnas fortbildningsseminarier och är därmed värdefulla källor för att undersöka integration, efterlevnad och uppföljning.

# Ericastiftelsen

Behandling, utbildning och forskning

Ericastiftelsens utbildning för handledare och lärare i psykoterapi (45hp) innebär att en lämplig kunskapsbas finns tillgänglig inom organisationen som kommer väl till pass i detta sammanhang. I nuläget täcks 75% av handledarbehovet av interna handledare vilka deltar i handledarmöten och även andra fortbildande insatser i verksamheten. När externa handledare kontrakteras görs i utbildningsledningen en bedömning av personens kompetensprofil, där intresse för forskning och annan uppdatering av relevanta kunskaper vägs in.

2. Finns det några planer på att samla dokumenterade förändringar och protokoll på en plattform som är tillgänglig för alla nuvarande och kommande studenter? (det vill säga inte enbart att de läggs upp för den studentgrupp som studerade vid tillfällena då mötet skedde)

## **SVAR:**

Genomförda utvärderingar, protokoll och på andra sätt dokumenterade förändringar lagras på en gemensam lärandeplattform som är tillgänglig för *samtliga* studerande på Ericastiftelsens psykoterapeutprogram, dvs inte enbart för studerande i den kursgrupp där utvärdering eller förändring genomförts. Studerande från de nu pågående utbildningarna har där tillgång till utvärderingar från de fem senaste kursomgångarna.

Vi ser för närvarande över olika alternativ för att implementera en övergripande studentportal där generell information, utbildningsgemensamma dokument och rutiner kan presenteras och lagras. Behov av detta finns såväl hos studenter som hos lärosätet i stort och skulle både underlätta utbildningsadministration och information samt vara resurseffektivt. Samtidigt kan det stimulera erfarenhetsdelning och kommunikation mellan kursgrupper och öka möjligheten för studerande att följa utbildningens utveckling.

Alla genomförda förändringar i upplägget av undervisningen, i jämförelse med föregående kursomgång, redovisas i Kursanvisningen som är ett dokument som görs inför varje moment i undervisningen. Kursanvisningen utgår från Kursplanen.

3. Finns det några planer på att ha/finns det "fasta" (alltså personer som har en förväntan på att närvara vid alla möten även om alla studenter i teorin är välkomna) studentrepresentanter i forumen i likhet med hur det var förut för de möten som sker mellan mötena med kursgruppen samt även för styrelsen?

**SVAR:**

Systemet med en fast och av kursgruppen vald studeranderepresentant i styrelsen kvarstår enligt tidigare struktur.

De nyligen införda rutinerna för studerandeflytande är schemalagda (två tillfällen/termin) och de studerande utser representanter till respektive grupp, vilket innebär att representationen i dessa grupper (kursledning, kursplaneråd, forskningsgrupp och likabehandlingsgrupp) blir fast och stabil. I forskningsgruppen är exempelvis 41% av studenterna i nuläget representerade. Om studenterna på eget initiativ skulle motivera en önskan om att genomföra ett byte av gruppstillhörighet, är det möjligt att tillgodose.

Övrigt deltagande för att stimulera studentrepresentation utanför schemalagd tid, exempelvis i ordinarie möten för forskningsgrupp och utbildningsledning, är frivilligt. Efter inbjudan som riktas till hela studerandegruppen, är deltagandet flexibelt och sker efter de studerandes behov.

Likabehandlingsgruppen är i första hand en arbetsgrupp med representanter från psykoteraeutprogrammet samt två andra längre poänggivande utbildningar vid Ericastiftelsen som tillsammans med lärarkårens likabehandlingsrepresentanter arbetar fram plan och riktlinjer för "Aktiva åtgärder för likabehandling". Detta dokument revideras årligen. En fast representant för respektive kurs väljs av studenterna och är med i arbetsgruppen. Vid likabehandlingsgruppens möten i samband med den schemalagda tiden för studentinflytande, två gånger per termin, är fler studenter än den fasta representanten i arbetsgruppen välkomna att delta.