

Video-feedback Intervention to promote Positive Parenting and Sensitive Discipline (VIPP-SD), 7,5 HP

Video-feedback Intervention to promote Positive Parenting and Sensitive Discipline (VIPP-SD), 7.5 ECTS

Antal högskolepoäng: 7,5 HP

Nivå: Avancerad nivå

Språk: Engelska

Gäller från: HT 2025

Fastställt av: Kursplanerådet Ericastiftelsen

Fastställandedatum: 2025 06 116

Allmän beskrivning av utbildningen

VIPP-SD (Video-feedback Intervention to promote Positive Parenting and Sensitive Discipline) är en evidensbaserad samspelsintervention som syftar till att öka föräldrars förmåga att svara lyhört på sina barns signaler, och att bryta cykler av negativt samspel. Denna kurs syftar till att ge teoretisk och tillämpad kunskap om VIPP-SD, och kursdeltagaren erhåller efter godkänt genomförande certifiering som behandlare i VIPP-SD (VIPP-SD Intervener) i enlighet med den internationella VIPP-SD-organisationens (VIPP-SD Internationals) regler. Certifieringen innebär att kursdeltagaren har förvärvat grundkunskap i metoden och dess teoretiska underbyggnad, samt uppvisat fullgod förmåga att tillämpa metoden praktiskt, vilket ger kursdeltagaren rätt att självständigt använda metoden i klinisk verksamhet.

VIPP-SD bygger på teori och forskning inom anknytning och social inlärning. Metoden utvecklades i början av 2000-talet av anknytningsforskarna Marinus van IJzendoorn, Femmie Juffer och Marian Bakermans-Kranenburg, och har sedan dess erhållit mycket starkt forskningsstöd: mer än 25 randomiserade kontrollerade studier visar att metoden har positiva effekter på föräldrars lyhördhet och barnens anknytningstrygghet (van IJzendoorn et al., 2023). Av denna anledning rekommenderas VIPP-SD i etablerade internationella riktlinjer som den bäst evidensbaserade interventionsmetoden i anknytningsfältet (t.ex. Home Visiting Evidence of Effectiveness, 2023). En svensk kunskapsöversikt om föräldrastöd lyfte också fram VIPP-SD som en särskilt lovande metod för implementering i svenska förhållanden (Hjern et al., 2019).

VIPP-SD genomförs i familjens hem och består av ett kort introduktionsbesök följt av 6 sessioner på cirka 2 timmar vardera. Under sessionerna videofilmas vardagliga interaktioner mellan föräldern och barnet, och dessa videoinspelningar granskas sedan av behandlaren för att identifiera centrala områden för interventionen. Videoinspelningarna går sedan igenom tillsammans med föräldern, och behandlaren ger feedback med fokus på att:

Ericastiftelsen

Behandling, utbildning och forskning

- öka förälderns förmåga att observera barnet
- öka förälderns kunskaper om små barns utveckling
- öka förälderns förmåga att förstå barnets beteende mot bakgrund av mentala tillstånd (känslor, tankar, upplevelser etc.) och att se situationer ur barnets perspektiv
- öka förälderns förmåga att svara lyhört på barnets signaler och, vid behov, sätta gränser på ett lyhört sätt.

VIPP-SD har utformats för barn i åldrarna 1–6 år och deras föräldrar, och har använts med goda resultat i familjer som lever under såväl hög som låg psykosocial utsatthet. Metoden kan också användas utan de komponenter som kretsar kring gränssättning, och passar då även för barn i åldrarna 6–12 mån.

Kursen ges som en digital distansutbildning, omfattande fem kursdagar och sex handledningstillfällen. Under kursdagarna ges deltagaren kunskap om den teoretiska bakgrunden till VIPP-SD, samt om metodens mål och behandlingsprinciper. Genom fallbeskrivningar, övningar och lärarledda diskussioner förmedlas också kunskap om hur VIPP-SD tillämpas med barn i olika åldrar.

Kursdagarna följs sedan av praktisk träning i ca tre månader, där deltagaren under handledning tillämpar metoden med en "övningsfamilj". Under handledningstillfällena får deltagaren möjlighet att diskutera sina videoinspelningar och sitt arbete med en kvalificerad handledare. Mot slutet av handledningsperioden ombeds deltagaren också att filma ett av sina videofeedback-tillfällen med föräldern, och handledaren bedömer deltagarens arbete som en del i examinationen. Den praktiska träningsperioden avslutas med en kort skriftlig reflektionsrapport.

Betygsskala

Godkänd (G) och Underkänd (U).

Förkunskapskrav

Kursen vänder sig till anställda inom socialtjänst, primärvård, barn- och ungdomspsykiatri, habilitering, eller andra verksamheter som arbetar med att ge samspelsbaserat stöd till föräldrar och deras barn. Lämplig utbildningsbakgrund är socionom, leg. psykolog, leg. psykoterapeut, specialistsjuksköterska inom barnhälsovård, eller annan högskoleexamen omfattande minst 180 hp med människovårdande yrkesinriktning. Erfarenheter av kliniskt arbete med små barn och deras familjer, samt grundläggande kunskaper i anknytningsteori och inlärningsteori, underlättar genomförandet av kursen.

Kursvärdering

Kursvärdering sker i enlighet med sedvanliga rutiner på Ericastiftelsen.

Ericastiftelsen

Behandling, utbildning och forskning

Kursens övergripande mål

Kursens övergripande mål är att deltagaren efter avslutad kurs ska ha förvärvat fördjupad kunskap och ha förmåga att bedöma och behandla svårigheter i samspelet mellan små barn och deras föräldrar, baserat på kunskaper om anknytning och social inlärning.

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska deltagaren kunna:

Kunskap och förståelse

- Visa kunskap och förståelse för den teoretiska underbyggnaden till VIPP-SD.
- Visa förståelse för den utvecklingspsykologiska rationalen för VIPP-SD.
- Ha fördjupade kunskaper om det empiriska stödet för VIPP-SD vad gäller att öka föräldrars lyhördhet och barns anknytningstrygghet.

Färdighet och förmåga

- Kunna bedöma en familjs lämplighet för VIPP-SD.
- Kunna identifiera lämpliga områden för intervention i samspelet mellan förälder och barn, baserat på anknytningsteori och teori om social inlärning.
- Kunna anpassa videofeedback till den individuella förälderns fungerande och behov.

Undervisnings- och arbetsformer

- Föreläsningar
- Praktiska övningar
- Gruppdiskussioner
- Handledning på kliniskt arbete i grupp

Kurskrav

Obligatorisk närvaro.

Examinationsformer

Certifiering som VIPP-SD-behandlare uppnås genom:

- Aktivt deltagande i undervisning
- Godkänt genomförande av en behandling med VIPP-SD.
- Godkänd skriftlig reflektionsrapport.

Litteraturlista

Bakermans-Kranenburg, M. J., van IJzendoorn, M. H., & Juffer, F. (2003). Less is more: Meta-analyses of sensitivity and attachment interventions in early childhood. *Psychological Bulletin*, 129(2), 195–215. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.129.2.195>

Ericastiftelsen

Behandling, utbildning och forskning

Juffer, F., & Bakermans-Kranenburg, M. J. (2018). Working with Video-feedback Intervention to promote Positive Parenting and Sensitive Discipline (VIPP-SD): A case study. *Journal of Clinical Psychology*, 74(8), 1346–1357.
<https://doi.org/10.1002/jclp.22645>

Juffer, F., Bakermans-Kranenburg, M. J., & IJzendoorn, M. (2023). *Promoting Positive Parenting – An Attachment-Based Intervention*. Routledge.

Van IJzendoorn, M., & Bakermans-Kranenburg, M. (2024). *Matters of Significance*, kap. 4 (ss. 53–61). UCL Press.

van IJzendoorn, M. H., Schuengel, C., Wang, Q., & Bakermans-Kranenburg, M. J. (2023). Improving parenting, child attachment, and externalizing behaviors: Meta-analysis of the first 25 randomized controlled trials on the effects of Video-feedback Intervention to promote Positive Parenting and Sensitive Discipline. *Development and Psychopathology*, 35(1), 241–256.
<https://doi.org/10.1017/S0954579421001462>